

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling – StorsjöGymnasiet	1
Inledning	1
Syfte	1
Vad säger styrdokumentet?	1
Begrepp	2
Ansvar och delaktighet i likabehandlingsarbetet	3
Förankring av planen	3
1. Utvärdering av föregående (2022) års plan	4
2. Kartläggning och resultat 2022	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3. Främjande insatser 2023	7
Främjande insatser kopplat till kränkande behandling	7
Främjande insatser kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4. Förebyggande insatser för att motverka diskriminering och kränkande behandling 2023	Fel!
Öka svarsfrekvensen på enkäten	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Etik på Internet	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5. Åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling	9
Rutiner/Insatser för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:	9
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	9
Rutiner vid akuta situationer: (för personal)	10
Bilaga 1 – StorsjöGymnasiets samtalsprotokoll	14
Bilaga 2 StorsjöGymnasiets samtalsmall	15
Samtalsmall	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling – Storsjögymnasiet

Planen gäller för perioden: 2025-01-01 – 2025-12-31

Planen ska utvärderas senast 2026-01-31 Ansvar: Likabehandlingsteam

Inledning

Storsjögymnasiet strävar efter att skapa en trygg och säker skolmiljö, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Syfte

Likabehandlingsarbetet har sin utgångspunkt i de mänskliga rättigheterna och handlar om att främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter, samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Arbetet handlar även om att identifiera förbättringsområden, arbeta främjande och förebygga risken att kränkande behandling och trakasserier sker. Vid incidenter arbeta skyndsamt med att uppmärksamma och utreda samt stoppa händelser och processer för att uppnå en trygg och säker skolmiljö.

Vad säger styrdokumentet?

Enligt diskrimineringslagen ¹ och skollagen ² skall skolorna bedriva ett aktivt likabehandlingsarbete och årligen upprätta en plan för detta. Även Diskrimineringsombudsmannen (DO) lyfter fram vikten av att ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat likabehandlingsarbete bedrivs på skolorna, samt den centrala roll som den årliga "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" har i detta arbete³.

Enligt DO bör "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" innehålla följande:

- Utvärdering av förgående års insatser
- Resultat och analys av slutsatserna från utförd kartläggning bland eleverna
- Översikt av planerade insatser för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter
- Översikt av planerade insatser för att förebygga trakasserier och kränkande behandling
- Vilka som ansvarar för planerade insatser och åtgärder, när det planerade insatserna och åtgärderna ska genomföras, samt hur det ska följas upp
- Rutiner för hur Storsjögymnasiet ska arbeta med att utreda, åtgärda och dokumentera trakasserier eller kränkande behandling elever emellan
- Rutiner för hur Storsjögymnasiet ska arbeta med att utreda, åtgärda och dokumentera när personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling
- Information till eleverna hur de går tillväga för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Information om personal och rektors anmälningsplikt, samt hur denna fullgörs.

¹ Diskrimineringslagen (2008:567)

² Skollagen (2010:800) kap 6, §8

³ Lika rättigheter i skolan – handledning, Diskrimineringsombudsmannen, s. 17

Begrepp

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering är när en person blir dåligt behandlad och det finns ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Dessa är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning, vare sig det rör sig om fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.⁴

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

⁴ Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Ansvar och delaktighet i likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsteamens ansvarar för likabehandlingsarbetet vid Storsjögymnasiet. I gruppen ingår:

Rektor:	Camilla Karlsson, 076-492 48 73, camilla.karlsson@storsjogymnasiet.se
Biträdande rektor:	Margita Toften, 063-554 11 62, margita.toften@storsjogymnasiet.se
Övriga vuxna i teamet:	Katarina Perman, 063-554 11 72, katarina.perman@storsjogymnasiet.se
	Pernilla Nordqvist, 076-492 78 89 pernilla.nordqvist@storsjogymnasiet.se
	Angelica Johannesson, 072-234 03 33 angelica.johannesson@storsjogymnasiet.se
	Ronnie de Deugd, 070-306 36 33 ron.dedeugd@storsjogymnasiet.se
	Julia Kvärnstén, 072-402 25 11 julia.kvarnsten@storsjogymnasiet.se
	Erika Beckman, 072-0503318 erika.beckman@storsjogymnasiet.se
	Jörgen Zetterström 072-0808137 jorgen.zetterstrom@storsjogymnasiet.se
	Jerker Magnusson 070-2660214 jerker.svensson@storsjogymnasiet.se
	Ulrika Mattsson 070-6140800 ulrika.mattsson@storsjogymnasiet.se
	Erica Skogen 070-6056216 erica.skogen@storsjogymnasiet.se
	Fredrik Olsson 072-4022513 fredrik.olsson@storsjogymnasiet.se
	Bitte Håf 0703486682 bitte.haf@storsjogymnasiet.se

Rektor eller huvudman har det primära ansvaret för att ett likabehandlingsarbete genomförs. Rektor tillsammans med delar av likabehandlingsteamens träffas två gånger per läsår samt vid behov. Rektor tillsammans med personal utvärderar, analyserar, följer upp årets plan, genomför kartläggning med eleverna och formulerar mål för kommande års plan en gång om året. Målen är en del i det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till trygghet och trivsel. Aktiviteter och insatser planeras tillsammans med personal och elever.

Förankring av planen

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolans hemsida samt är tillgänglig via skolans lärplattform SchoolSoft. Sidorna uppdateras så fort planen skapas och revideras.

Ansvar: Rektor och bitr.rektor

Planen lyfts upp i personalgruppen när planen är uppdaterad och bearbetas som en del av det systematiska kvalitetsarbetet där tyngdpunkten är trygghet och trivsel. Ansvar: Rektor och bitr.rektor

Mentorerna aktualiserar planen med eleverna vid varje terminsstart. Mentorerna har som del i sitt uppdrag att arbeta med trygghet och trivsel med elevgrupper. Mentorerna driver tillsammans med elevrådet ett främjande och förebyggande arbete kopplat till de mål som formuleras för året.

Ansvar: Mentor

Vårdnadshavarna får ta del av planen i samband med möten för vårdnadshavare. De har även tillgång till planen i SchoolSoft samt på Storsjögymnasiets hemsida.

Ansvar: Rektor samt mentor.

1. Utvärdering och analys av arbetet utifrån PDK 2024

Föregående års "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" och insatser har utvärderats av Personalgruppen, Elevhälsoteamet (EHT) och Elevrådet.

Vi identifierade ensamhet, rasistiska tendenser, sexuella trakasserier, otrygga områden samt segregering bland elevgrupper och jargonger grupper emellan. Vidare fall av kränkningar på sociala medier.

Elevrådets prioriterade områden:

- **Att man agerar när man ser att någon blir retad/utfrys.** Få omgivningen att våga säga till. Hur gör man om man ser detta som elev? Vart vänder man sig? Info och kunskap om detta! På frågan om **den egna upplevelsen har vi mer än halverat antalet** som upplevt sig retad eller utfrys i jämförelse med föregående år då 27% svarade ja.
- **Rasistiska tendenser.** Det är mycket skoj och jargong som kanske andra hör. Men var går gränsen?
Det är 14% som säger att de upplevt eller sett rasistiska tendenser på skolan. Föregående år var det 20%.
Mentorerna har under året arbeta med sina grupper både internt och över klassgränserna med elevernas bemötande gentemot varandra, diskrimineringsgrunderna samt med aktiviteter under året som stärker Vi-känslan och respekten för varandra. I övriga personalgruppen har vi blivit bättre på att reagera och agera då situationer uppstått. Generellt sett har vi från ledningsnivå till enskild personal tagit hänsyn till problematiken och arbetat mer inriktat för att stävja rasistiska tendenser. Detta arbete behöver fortsätta.
- **Skolmatsal.** Det är flera som känner att de kan bli utsatta på vägen till och från matsalen av yngre elever. Även kommentarer i matsalen förekommer.
Resultatet har dock förbättrats med 7%. Föregående år uttryckte våra elever att eleverna från grundskolan kränkte enskilda individer från vår skola genom kommentarer när de förflyttade sig till och från matsalen men också när de satt tillsammans i matsalen. Under året har ett samarbete med matbetspisingen upprättats, där lösningar setts över. Schemaförändringar har gjorts. Dialog med grundskolan har genomförts och kränkingsärenden hanterats. Det som nu kommer fram i kartläggningen är att eleverna fortsatt tycker att det är jobbigt när det är många människor och när det är trångt och hög ljudnivå men enskilda kränkningar har minskat.
- **Ta upp om likabehandlingsteam - synliggöra** (uppgift för skolläring - ej elevråd)
Det är endast 51% av eleverna som känner till att det finns ett likabehandlingsteam vilket är en minskning med 6% mot föregående år.
Arbetet med att organisera ett hållbart likabehandlingsteam har inte prioriterats under föregående år. Det är en ledningsfråga och har nu organiserats så att rutiner; främjande, förebyggande och åtgärdande ska förbättras under innevarande år. Därigenom är det lättare att implementera och synliggöra arbetet för såväl personal som elever. Det åtgärdande arbetet har fungerat väl men det är troligen bara de som berörs eller känner till ärendegången som vet vilka som ingår i teamet och att det finns.

Personalens prioriterade områden:

- **Språkbruk och Rasistiska tendenser**
Under föregående år var bemötande ett prioriterat område i det systematiska kvalitetsarbetet på såväl personal som elevnivå. Språkbruket har förbättrats något men det är fortfarande någonting vi behöver arbeta kontinuerligt med. Det är ofta kopplat till jargonger i grupper och fler upplever att andra blir utsatta och reagerar mindre på om de

sjelva blir utsatta. Det är oftast de som ingår i gruppen som har ett sätt att prata till varandra som accepteras i sammanhanget just då men när andra hör det så reagerar de. Detta behöver vi prata med eleverna ännu mer om. Vad som är okej och inte. Se vidare analys ovan.

- Utsatt plats- plan 4

Vi har omplacerat personal till plan 4 och pratat om vikten av att vuxna finns i korridorerna utifrån trygghet och trivsel för eleverna. Det är fortsatt korridoren på plan 4 som eleverna lyfter som den mest utsatta platsen. Vi har inte lyckats fullt ut med de insatser som behövs för att uppnå noll tolerans.

- Närvaro-bemötande elever

Under föregående år var bemötande ett prioriterat område i det systematiska arbetet på såväl personal som elevnivå. I år lyfter eleverna i högre grad fram vikten av lärarens ledarskap i klassrummet. Att läraren håller sig till regler, värnar om arbetsron och engagerar och lyssnar på eleverna. Det är ett område som även kartläggs i elevnöjdhetssenkäten och där behöver vi hantera elevinflytande. Det som är positivt i år är att antalet elever som vänder sig till vuxen på skolan om de känner sig utsatta har ökat mot föregående år. Färre vänder sig till ledningen och fler vågar prata med den lärare de har när något uppstår. I kvalitetsrapporten till sommaren 2025 behöver vi analysera om närvaron ökar utifrån just trygghet och bemötande.

- Matsituation- se analys ovan

Insatser formuleras i det praktiska systematiska kvalitetsarbetet samt i skolans PDK.

2. Kartläggning och resultat från enkät 2024

Syftet med kartläggningen av verksamheten vid Storsjögymnasiet är att identifiera var det finns risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Resultatet av denna kartläggning ligger sedan till grund för det förebyggande arbetet.

Vidare kartläggning sker även genom observationer och samtal med elever.

De områden som har berörts i 2024 års kartläggning är: Trygghet och trivsel, kränkande behandling, kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet och sexuell läggning samt kännedom om planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat från kartläggning, utförd höstterminen 2024:

- Svarsfrekvensen på enkäten har ökat i jämförelse med 2023. Den var 83 %, vilket är något högre än svarsfrekvensen 2023 som då var 81 %.
- Trivselen har minskat något i jämförelse med föregående år. 88% svarade att de trivs och 2023 var det 90% av eleverna som svarade att de trivs. Det är i dagsläget hela **23 elever som har angett att de inte trivs på skolan.**
- **Det är 2 elever som uppger att de alltid känner sig ensam och utanför och 7 elever svarar att de ofta känner sig ensam och utanför i skolan.** I dagsläget är det 95% av eleverna som svarar att de aldrig eller bara ibland känner sig utanför i skolan.
- **I dagsläget är det 2 elever som svarade att de inte vill gå till skolan för att de är rädda för att bli illa behandlad av andra elever. Tre elever svarar att de ofta upplever det.** 92 % av eleverna svarade att det aldrig händer att de inte vill gå till skolan för att de är rädda att bli illa behandlad av elever. Övriga har svarat att de ibland eller ofta upplever oro för detta.
- **1 elev svarade att hen alltid känner sig orolig för att bli illa behandlad av personal på skolan och 2 elever svarade att de ofta upplever det.** 90 % av eleverna svarade att det aldrig händer att de inte vill gå till skolan för att de är rädda att bli illa behandlad av personal. Övriga 9% uppger att det händer ibland.

- 94 % av eleverna tycker att det är ett öppet klimat på skolan, att det är okej att vara sig själv. Övriga 6 elever uppger att det inte upplever det.
- Det är 22 % som svarat ja på frågan om de sett någon annan på skolan bli retad eller utfryst under det senaste året medan det endast är 10 % av eleverna som svarar ja på frågan om den själva har upplevt att de har blivit retad och utfryst
- Rasistiska tendenser förekommer vid Storsjögymnasiet. Det är 14% som säger att de upplevt eller sett rasistiska tendenser på skolan. Föregående år var det 20%
- 83% av eleverna som svarat säger att språkbruket på skolan är bra och det har blivit något bättre sedan föregående år då 78% svarade ja på frågan.
- 10 elever anger att de har blivit utsatta för sexuella antydningar och/eller sexuella närmanden under skoltid. Det är nästan samma antal elever som 2023.
- På frågan om eleverna känner sig trygga när de går och äter i matsalen har resultatet förbättrats med 7%. 87% svarade ja på frågan.
- 11 % av de tillfrågade eleverna uppger att de någon gång blivit utsatt för kränkande behandling via sociala medier. Detta är något färre än 2023. Av de som svarade ja anger 6 elever att detta skett under skoltid.
- 89 % av eleverna känner till att det finns en lag som skyddar mot diskriminering. Det är fler elever än föregående år.
- 46 % anger att de vänder sig till mentor när de själva eller någon annan blir illa behandlad. 11 elever nämner att de inte har någon att vända sig till i eller utanför skolan.
- **22 %, dvs 43 elever känner inte till skolans likabehandlingsplan och nästan hälften av eleverna vet inte att skolan har ett likabehandlingsteam.**

Analys utifrån kartläggning 2024:

Eleverna trivs generellt bra på skolan. Det är positivt men denna siffra har minskat något under 2024. I den senaste enkäten är det 9 elever som ofta upplever att de inte trivs på skolan. Det vi behöver undersöka är vad det beror på vilket är svårt då de är anonyma. Det kan ske genom att vi tillsammans med elevrådet undersöker olika områden som relationer, bemötande, arbetsmiljö, krav och förväntningar. **Att undersöka tillsammans med eleverna vad "trivsel" betyder för dem.**

Ett prioriterat område i det systematiska kvalitetsarbetet är **ensamhet**, det är 9 elever som upplever sig ensam på skolan utifrån kartläggningen 2024 men det är utifrån vad vi upplever många fler. Arbetet med att inventera och förstå hur vi ska ta oss an detta och arbeta med det tillsammans med eleverna är redan påbörjat.

Merparten av eleverna känner sig trygga och upplever klimatet som öppet. **Fem elever upplever att de ofta eller alltid känner sig rädda att bli illa behandlad av andra elever. Tre elever upplever att de alltid eller ofta känner sig rädda att bli illa behandlad av personal.** Det måste vi arbeta med då framförallt bemötandet från personal alltid ska vara respektfullt. Det vi däremot ser är att allt fler vänder sig till personal på skolan om de upplever sig eller någon annan bli dåligt bemött. Fler elever vänder sig till den läraren de har mot föregående år. Mentor är fortsatt den som de flesta känner störst förtroende för.

Eleverna efterfrågar ett **tydligt och bra ledarskap i klassrummet** för en ökad arbetsro. Det är viktigt att lärare vågar och orkar hålla i det som bestäms och att de inte accepterar att klasskamrater har ett otrevligt sätt gentemot sin omgivning. Några elever skriver att det kan vara hög ljudvolym i klassrummet fortsatt men det är många färre som upplever det än föregående år. Eleverna skriver fram att de upplever en **hög stress i skolarbetet**.

När vi nu skapat bättre rutiner och gjort om organisationen gällande **hur vi ska arbeta med likabehandlingsteamet** är vår strävan att eleverna ska få bättre kännedom om PDK och att det finns ett likabehandlingsteam. De ska också veta hur de går tillväga när de ser någon annan eller själv blir

utsatta för kränkningar eller mobbning. Nästan hälften av eleverna känner idag inte till vilka som ingår i likabehandlingsteamet och hur de arbetar. Rutinerna ska gås igenom med eleverna på mentorstid under februari månad. **Samverkan med elevrådet ska fördjupas** för att vi bättre ska förstå de faktiska orsakerna till att det finns elever på skolan som inte känner sig trygga och bli lyssnad på. Elevrådet ska även vara delaktiga i de insatser som ska planeras kopplat till planen.

När vi fick syn på elevernas upplevelse av **samläsning** med andra grupper har vi bättre kunnat sätta ihop grupper utifrån exempelvis deras kunskapsnivåer och intressen. Det gör vi nu i möjligaste mån direkt vid schemaläggning.

Språkbruket och gruppjargong kommer fortsatt vara ett område vi behöver arbeta med. Elevrådet anser också att de skulle kunna vara föredömen genom att våga säga ifrån etc. De tror nämligen att elever lättare lyssnar på jämnåriga i stället för på vuxna. Elevrådet tror att med ökad mognad så blir språkbruket ofta bättre med tiden. De upplever att det är bättre i årskurs 3.

Bland de vuxna på skolan är det främst till mentor som eleverna vänder sig till om de själva eller någon annan blir illa behandlad. Detta resultat med andra faktorer visar att mentorerna har en viktig funktion för elevernas trygghet och trivsel på skolan. I senaste enkäten ser vi även att undervisande lärare har en allt viktigare roll för elevernas trygghet.

3. Främjande och förebyggande insatser 2025

Främjande arbete handlar om att förstärka respekten för alla elevers lika värde. Arbetet ska bedrivas utan förekommen anledning och inkludera samtliga sju diskriminerings grunder. Det främjande arbetet riktas mot alla som berörs av Storsjögymnasiets verksamhet och ska vara en integrerad del i den dagliga undervisningen i skolan, men även andra delar av skolans verksamhet ska präglas av detta arbete vid t.ex. rasterna.

Det **förebyggande arbetet** liknar det främjade arbetet på många sätt, skillnaden är dock att det förebyggande arbetet sker på förekommen anledning. De förebyggande insatserna utgår från den kartläggning som utförts på Storsjögymnasiet, bl.a. genom den enkät som eleverna fått fylla i, och de "riskområden" som identifierats.

Främjande och förebyggande insatser

Främjande

- Elev- och klassrådsforum
- Mentorstider- planerat arbete mot de mål som satts upp för läsåret
- Caféverksamhet
- Personalaktiviteter för elever- Personalshow, luciatåg, sportutmaningar
- Rastaktiviteter

Förebyggande

- Fortsätta arbeta med arbetsro i klassrummet- Elever efterfrågar tydligare ledarskap från vissa lärare för att upprätthålla god arbetsmiljö. Eleverna upplever också att vissa klasskamrater bemöter andra elever samt pedagogerna på ett dåligt sätt och det gör att arbetsklimatet påverkas
- Ensamhetsprojekt- prioriterat område där förstelärare och EHT ansvarar. Samtliga på skolan jobbar utifrån sina professioner med området kopplat till projektet.

- Ämnesanalyser leder till att lärare får syn på elevernas åsikter- insatser utifrån det sker hos den enskilde läraren men även på ledningsnivå. Ansvarig lärare och ledning.
- Analys av kartläggningsmaterial i personalgruppen- aktiviteter och insatser dokumenteras och följs upp i SKA. Ansvarig personal och ledning
- Analys av kartläggningsmaterial i elevrådet- aktiviteter och insatser dokumenteras och följs upp i SKA. Ansvariga elever och personal och ledning

Mål för läsåret: Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel

1. Bemötande
Personal "se och uppmuntra alla elever"
Elever "prata om jargong, språkbruk, sexuella antydningar/närmanden under skoltid.
2. Elevinflytande och elevdelaktighet
3. Öka elevernas närvaro
4. Alla elever ska veta vad PDK är och hur vi arbetar med de prioriterade områdena i planen, att vi har ett likabehandlingsteam samt att teamet arbetar med åtgärdande insatser.
5. Alla elever ska ha kännedom om hur de går tillväga om de själva eller någon annan på skolan blir kränkt eller illa bemött.

Hur? (Läsårets prioriterade främjande områden utifrån kartläggningar, mål, aktiviteter och uppföljningar dokumenteras och följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet i praktiken, SKA)

- Hur kan vi arbeta för att bättre förstå vad det innebär för den enskilde eleven att trivas på skolan?
- Hur ska vi arbeta för att ingen ska behöva känna sig utsatt eller ensam?
- Hur ska uppnå att våra elever aldrig ska behöva uppleva att de är rädda för att bli illa bemött och illa behandlad av någon vuxen på skolan. Vad kan det handla om för de tre elever som upplever det?
- Hjälpa eleverna med strategier för hur man agerar och hanterar om någon annan eller om man själv blir illa behandlad och om man ser att någon är utanför-önskemål från elevrådet!
- Hur ska vi fortsätta arbetet med att hjälpa eleverna öka sin närvaro?
- Hur kan vi säkerställa att alla pedagoger kan upprätthålla en god arbetsmiljö? Regler, rutiner samt bemötande. Hur kan vi göra eleverna medvetna om att de är varandras arbetsmiljö? Vad kan de bidra med?

5. Åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Rutiner/Insatser för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Utvecklingssamtal med eleverna två gånger per år.
- Hälsosamtal med eleverna i årskurs 1.
- Enkätundersökning med alla elever en gång per år.
- Lärare och övrig personal ska vara observanta i närheten av eleverna och agera om en situation uppstår.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Likabehandlingsteamet har det primära ansvaret för likabehandlingsarbetet, men elever och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan vid förekomst av trakasserier eller kränkande behandling. När någon av skolans personal får vetskap om förekomst av trakasserier eller kränkande behandling ska detta omgående anmälas till rektor som i sin tur tar upp ärendet i likabehandlingsteamet.

Rutiner vid akuta situationer: (för personal)

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

1. Om mentor, lärare, eller annan person får kännedom om att någon elev utsätts för kränkande behandling rapporterar han/hon detta omgående till rektor som tar ärendet till likabehandlingsteamet och vidarebefordrar även informationen till huvudman⁵.
2. 1. Avväj situationen/bryt
2. Fånga upp eleven, ta reda på dennes upplevelse av situationen. (Utgångspunkten)
Om eleven ej upplever sig kränkt. Rapportera till mentor (se punkt 2.3 nedan)
Om eleven upplever sig kränkt rapporteras detta till rektor (se punkt 1 längst upp)
3. Informera mentor (ansvarig för helhetsbilden, finns fler rapporteringar kring denna elev = Larma)
3. Rektor, som fått delegation från huvudmannen, är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna. Rektor initierar likabehandlingsteamet i ärendet.
4. Likabehandlingsteamet utser personer som arbetar med ärendet. I möjligaste mån väljs personer som inte är undervisande lärare/mentor eller ansvarig rektor för programmet till de elever det gäller.
5. De vuxna som ska arbeta med ärendet samlar in så mycket information som möjligt kring det aktuella fallet för att få klarhet i vad som hänt, detta sker genom samtal med den utsatte, den/de som utsatt samt ev. andra berörda. Samtalet utgår från Storsjögymnasiets samtalsmodell "Protokoll för samtal". (Se bilaga 2)
6. Efter att samtal hållits med den elev som utsatts för den kränkande behandlingen samt den som utsatt informeras deras vårdnadshavare⁶. Den vuxna som genomfört samtalet med respektive elev kontaktar vårdnadshavare. **(Notera vad som kommuniceras till v.h i samtalsmall)**
7. Uppföljningssamtal sker med samtliga inblandade så länge det är nödvändigt. Vårdnadshavare har (i de fall eleven är omyndig) i detta skede, tillsammans med eleven och skolan, ansvaret för att den kränkande behandlingen upphör.
8. I varje fall skall dokumentation göras av de samtal som förts. Dokumentationen förvaras hos den som utför samtalen, när samtalen är avslutade ska de arkiveras hos rektor. Anteckningarna behandlas konfidentiellt.
9. Om den kränkande behandlingen inte upphör går skolan vidare med lämpliga åtgärder. Det kan exempelvis vara att samla berörda elever och målsmän för att ytterligare diskutera situationen och förslag på lösningar. Om den kränkande behandlingen ändå inte upphör lämnas ärendet vidare till rektor som gör anmälan till polis och/eller socialtjänst.
10. Ärenden som handlar om kränkande behandling mot andra än elever lämnas till rektor för åtgärd.
11. Vid misstanke om brott är det respektive elev och ev.vårdnadshavare som polisanmäler ev. händelsen. Skolan informerar om detta.

Eventuella ärenden behandlas konfidentiellt, endast de som är direkt berörda informeras, utom i fall där man har anledning att tro att det är till den utsatta elevens fördel om fler vuxna informeras. Likabehandlingsteamets arbete sker med diskretion för att underlätta för såväl den utsatta som den som utsätter att gå vidare efter att ärendet är löst.

⁵ Enligt skollagen 6 kap. 10 §.

⁶ För all information till myndiga elevers målsmän gäller att eleven själv måste godkänna att informationen ges.

Rutin för att utreda och åtgärda när personal kränker en elev:

- Om någon i personalen kränker en elev eller en kollega tas detta upp med rektor. Rektor har ansvar för att utreda fallet och vidta åtgärder. Om det är rektor som kränkt en elev eller kollega tas fallet upp med personalens skyddsombud.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränker en personal:

- Om någon i personalen på skolan blir kränkt av en elev åtgärdas detta enligt samma rutin som när en elev blir kränkt. Rektor informeras.

Rutin för att utreda och åtgärda om förälder/vårdnadshavare kränker någon personal:

- Om en förälder/vårdnadshavare kränker någon i personalen informeras rektor, som har ansvar för åtgärder.

Ansvarsförhållande:

- Rektor är ytterst ansvarig för elevernas och personalens arbetsmiljö och anmäler allvarliga fall av kränkande behandling till socialtjänsten, polisen och/eller Arbetsmiljöinspektionen beroende på ärendets art.
- Om ärendet rör diskriminering ska anmälan lämnas till BEO.

Rutiner för uppföljning/åtgärder för att förhindra att kränkningar och trakasserier fortsätter:

Uppföljning ska ske vid minst tre tillfällen under kommande tre veckor om inte behovet ser annorlunda ut. Samma mall används som under det första samtalet.

Rutiner för dokumentation:

De som för samtalet ansvarar för dokumentation och förvaring tills ärendet är avslutat, samma dokument används till alla samtal. Efter avslutat ärende lämnas dokumentationen till rektor för arkivering. Dokumentation kring en elev arkiveras på skolan i 5

Bilaga 1. Anmälan om misstanke gällande diskriminering och kränkande behandling

Skollagen 6 kap 10§ "En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567)."

Utifrån nedanstående uppgifter fastställs om kränkingsutredning påbörjas och då används samtalsmallarna som ligger i Schoolsoft i "Planen för diskriminering och kränkande behandling"

Huvudman

Honesta skolutveckling/Gymnasieskolor

Skolenhet

Storsjögymnasiet

Utsatt/a elever (elev, personal eller annan person)

Namn:

Anmälare (den som tagit emot misstanken). Datum för mottagande av information.

Namn:

Datum:

Datum och tid för händelse

Plats för händelse

Namn och personnummer på den eller de som blivit utsatta

Namn:

Personnummer:

Namn och personnummer på den eller de som utsatte

Namn:

Personnummer

Beskriv händelsen i korta drag:

Utredning påbörjas XX. Anmälan skickas till huvudman för kännedom.

Delegerat ärende till XX i likabehandlingsgruppen

Bilaga 2 – Storsjögymnasiets samtalsprotokoll/utredning

Protokoll för samtal enligt Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Ärendegång

- Samtal med den/de utsatta
- Samtal med den/de som utsatt med förtydligande från vuxen gällande vad som är grund för misstanke om kränkning.
- Återkoppling till alla inblandade parter samt mentor.
- Uppföljning till dess att kränkning upphört och samtliga elever känner sig trygga. De vuxna som ansvarar för ärendet träffas och utvärderar/summerar. Återkoppling till ansvarig rektor samt mentor. Rektor avslutar ärendet och arkiverar.

Datum för samtal XX

Utsatt/a elever:

Den/de som utsatt:

Ansvarig/a vuxna:

Beskrivning av vad som hände: (Tidpunkt, plats och vad som hände. Vilken/vilka är inblandade)

Uppföljande samtal 1: (Varför utreder vi, vilka åtgärder bestäms, hur ska dessa genomföras, behov av stöd från vuxen)

Datum:

Åtgärder resultat

Uppföljande samtal 2: (Har åtgärderna gett resultat, om ej sätt in andra åtgärder och följ upp)

Datum:

Uppföljande samtal 3: (Har kränkningen upphört och känner alla parter sig trygga)

Datum:

Bilaga 3 Storsjögymnasiets samtalsstöd

- Vet du varför vi vill prata med dig?
- Jo, en av dina klasskamrater, XX, har känt sig illa behandlad av några klasskamrater. Kan du berätta vad du vet om det?
- Kan du berätta mer?
- Vi vet att du också har varit med och skickat meddelanden – sagt saker - osv, det stämmer eller hur?
- Förutom att det är olagligt och straffbart det du gjort är det inte speciellt schysst och vi ser mycket allvarligt på detta och det måste omedelbart upphöra. Har du förstått vad vi menar?
- Vad kan du göra för att trakasserierna mot XX upphör?
- Har du några fler förslag?
- Nu får du en vecka på dig att visa du kan bättra dig. Vi kommer att ha ett möte nästa onsdag då vi träffas igen för att höra hur det har gått. Det är inte du som avgör om det har gått bra utan XX.
- Dina klasskamrater kommer kanske att undra vad vi har pratat om. Känner du att måste berätta om det här för dem?
- Bra, för vi tycker heller inte att du ska göra det. Undrar någon kan du säga att det är din ensak som de inte behöver bry sig om. Tror du att du klarar det?
- Bra! Då ses vi om en vecka!